**МКОУ «Вишнёвская СШ»**

**Конспект занятия внеурочной деятельности**

**«Дорога без опасности»**

**подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Кинжеева Марина Тюлегеновна.**

**Октябрь 2022**

**Класс:** 2-3

**Учитель:** Кинжеева Марина Тюлегеновна

**Внеурочная деятельность**: «Азбука безопасности»

**Тема занятия:** «Дорога без опасности».

**Цель занятия**: создание условий для формирования у школьников устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.   
**Задачи занятия:**   
• Образовательные:

расширить и закрепить знания правил дорожного движения;

формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;

активизировать интерес к правилам дорожного движения через игровую деятельность;

формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации;

формировать умения коллективной работы.

• Воспитательные:

воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

воспитывать дисциплинированность.

• Развивающие:

развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения;

развивать навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций;

развивать речь, мышление, память;

развить сенсорную и эмоционально-волевую сферы личности;

развивать умственную деятельность, способность наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

* знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход;
* знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;
* знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси».

Личностные:

* осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости; соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* воспитание доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;
* формулировать правила перехода улицы;
* моделировать сигналы светофора;
* проводить самопроверку;
* оценивать своё знание правил дорожного движения и поведение на дороге;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

*КоммуникативныеУУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция и оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные УУД:* формулировать тему занятия, ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Оборудование: конверты с заданиями, карточка с темой урока, набор цветных кружков для рефлексии, дорожные знаки, воздушные шарики трех цветов: красные, желтые, зеленые.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент  (самоопределение к деятельности). | Ученики готовятся к работе, приветствуют учителя и настраиваются на доброжелательное сотрудничество. | - Здравствуйте, ребята!  -Мы сегодня проводим занятие внеурочной деятельности «Азбука безопасности».  -Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.  - Поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение.  -Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья.  -Поднимите руку, кто хочет узнать, чем мы будем сегодня заниматься.  -Поднимите руку те, кто сейчас волнуется, переживает: все ли у него получится на нашем занятии.  -Я советую вам не волноваться, потому что у вас есть друзья, которые вам обязательно помогут.  -Возьмитесь в группах за руки, почувствуйте теплоту рук своих одноклассников и давайте вспомним девиз совместной работы: **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!** | Личностные: самоопределение  Регулятивные: волевая саморегуляция  Коммуникативные:самостоятельная организация своего рабочего место;  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему занятия. | -Сегодня я шла на работу и увидела, как мальчик перебежал дорогу в неположенном месте перед идущим автомобилем. Хорошо, что водитель успел затормозить, и машина смогла резко остановиться.  - Это была опасная ситуация на дороге?  - Вы уже много знаете о правилах дорожного движения. Как вы думаете, какую ошибку допустил мальчик?  - Что могло произойти?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?  - Тема сегодняшнего занятия зашифрована на зеленой карточке. Определите тему нашего занятия.  - Тема занятия «Дорога без опасности». | Личностные: формулирование проблемы;  формирование интереса к  теме занятия.  Коммуникативные: участие в обсуждении.  Регулятивные:прогнозирование.  Познавательные:  формулирование темы |
| 3.Целеполагание. | Вместе с учителем определяют цели занятия | -Всем нам хочется, чтобы дорога не таила в себе опасности. Но в результате нарушения правил дорожного движения происходят дорожно-транспортные происшествия. Люди получают различные травмы, иногда очень тяжелые, а иногда человек погибает.  -Чтобы такого не произошло, мы проводим сегодняшнее занятие.  -О чем мы должны помнить?  - Чему мы должны научиться, чтобы с нами не происходили такие ситуации?  -Чем мы сегодня будем заниматься на занятии? Какова цель занятия?  -Будем учиться применять правила дорожного движения в нашей жизни. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Регулятивные:прогнозирование. |
| 4. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия  (Деятельность: игровая, познавательная;  конструирование, моделирование,  соревнование) | Слушают учителя  Работают в группах.  Каждая команда получает набор дорожных знаков и 2 загадки.  Обсуждение в группе.  Представление группами дорожных знаков.  Работают в группах.  Каждая команда должна выбрать правила дорожного движения для каждой категории участников дорожного движения.  Выполнение задания в группе.  Представление группами правил дорожного движения.  Участвуют в эстафетах. | - Я предлагаю вам сегодня погулять по городу Правил дорожного движения.  **1) -Первая улица, которую мы посетим – это улица «Дорожных знаков».**  -Каждая команда получает набор дорожных знаков и 2 загадки.  -Отгадайте загадки, найдите нужные дорожные знаки и вспомните, к какой группе дорожных знаков они относятся.  1группа – запрещающие знаки  Шли из школы мы домой.   Видим – знак. А знак такой:   Красный круг, велосипед,   Ничего другого нет.  (Движение на велосипедах запрещено)  Если ты поставил ногу  На проезжую дорогу,  Обрати внимание, друг:  Знак дорожный – красный круг,  Человек, идущий в черном,  Красной черточкой зачеркнут.  И дорога вроде, но-  Здесь ходить запрещено!  ( Движение пешеходов запрещено).  2 группа – предупреждающие знаки  Я хочу спросить про знак.  Нарисован он вот так:  В треугольнике ребята  Со всех ног бегут куда-то.  (Дети)  Знак повесили с рассветом,  Чтобы каждый знал об этом.  Здесь ремонт идет дороги –  Берегите свои ноги!  (Дорожные работы)  3 группа – информационные знаки  Это очень интересно –  Над дорогой переход.  Рассмотреть машины сверху  Может каждый пешеход!  ( Надземный пешеходный переход)  На дороге пешеходам  Стало проще с переходом.  Под землёю даже площадь  Перейти гораздо проще.  ( Подземный пешеходный переход)  4 группа – знаки особых предписаний  На пути ребят – дорога,  Транспорт ездит быстро, много.  Светофора рядом нет,  Знак дорожный даст совет.  Надо, чуть вперед пройти,  Там, где «Зебра» на пути.  (Пешеходный переход)  В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.  (Место остановки автобуса)  - Приклейте найденные дорожные знаки на плакат.  **2) -Теперь движемся по улице «Участников дорожного движения».**  - Кто является участником дорожного движения? (водитель, пассажир, пешеход)  -Вы можете сейчас стать водителем? Чем вы можете управлять? (велосипедом)  -Мы живем в городе, где очень много людей, а по дорогам  движется много легковых и грузовых автомашин, едут маршрутные такси, автобусы, велосипедисты. Но никто никому не мешает.  - Ребята, а почему так происходит?  (Это потому, что существуют четкие и строгие правила для водителей и пешеходов)  - Сейчас вы должны найти правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Для каждой команды подготовлен конверт.  (приложение)  Правила для пешеходов – 1, 2 группа  Правила для пассажиров – 3 группа  Правила для велосипедистов – 4 группа  **3) -Движемся дальше и попадаем на улицу «Эстафетную».**  -Я предлагаю вам принять участие в эстафетах, в которых вы сможете использовать свои знания правил дорожного движения. Приглашаю команды на эстафетные дорожки.  1 эстафета «Светофор»  - Какие бывают светофоры? (транспортные, пешеходные)  - Как они отличаются?  - В нашей первой эстафете вы должны собрать транспортный светофор.  - В эстафете участвуют 3 человека. Первый участник добегает до шариков, огибая препятствия, берет один шарик, возвращается в команду. Бегут и приносят шарики второй и третий участники. Когда все три цвета принесены, участники собирают транспортный светофор.  -Выберите троих участников.  - Какой шарик нужно убрать, чтобы получился пешеходный светофор?  -Сложите пешеходный светофор.  -- Как правильно переходить дорогу по этому светофору?  2 эстафета «Пешеходный переход»  - Как перейти дорогу, если нет светофора?  - Один из участников - это пешеход. Вы сейчас сказали, что пешеход может перейти только по пешеходному переходу. Четверо участников проложат для него пешеходный переход. Вы будете перекладывать полоски «зебры». Задние полоски перекладываем вперед и кладем перед пешеходом, чтобы пешеход мог идти.  3 эстафета «Дорожные знаки»  -На стульях для вас приготовлены части дорожных знаком. Каждый участник команды добегает до стула, огибая препятствия, берет одну деталь и возвращается назад. Когда все детали окажутся на столе, каждая команда собирает 2 дорожных знака. | Личностные:  осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге.  Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;  Регулятивные:  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные  от собственных;  осуществлять взаимный контроль;  Коммуникативные:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  инициативное сотрудничество в поиске решения поставленной проблемы. |
| 5.Этап систематизации знаний. | Работают в группах.  Каждая команда должна выполнить плакат о правилах дорожного движения. | - Последняя улица – «Рекламная»  - Вы сегодня молодцы! Показали хорошие знания правил дорожного движения.  -Я хочу, чтобы вы поделились своими знаниями и с другими ребятами нашего лицея. Я предлагаю вам создать плакаты, которые будут рассказывать о правилах дорожного движения.  - Каждая команда получает конверт, в котором есть все необходимое для создания плаката.  - Команды назовите темы ваших плакатов.  1 группа «Светофор»  2 группа « Пешеходный переход»  3 группа «Велосипедист»  4 группа «Не играй на дороге!» | Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  Регулятивные:  -умение структурировать знания  -оценка процессов и результатов деятельности  -осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит к усвоению |
| 6.Рефлексия деятельности. | Отвечают на вопросы.  У детей кружки желтого, красного, зеленого цвета. Они должны оценить свои знания правил дорожного движения и прикрепить соответствующий кружок на Светофор. | -Ребята, о чём мы говорили сегодня на нашем занятии?  - Чему учились на занятии?  -Какие из предложенных заданий вам понравились больше всего? - Что вызвало у вас затруднение?  - Оцените свою работу. Используя один из кружков, зажгите сигналы на светофоре:  «**Зеленый**» - знаю правила дорожного движения для пешеходов и дорожные знаки, у меня все получалось.  «**Желтый**» - знаю, но сомневаюсь, были затруднения.  «**Красный**» - думаю, что надо еще закреплять изученное.  - В заключение нашего занятия хотелось бы сказать следующие слова: «Каждое утро встает солнышко, рассеиваются облака, просыпается от ночного сна природа. Звенят будильники в домах, и с каждой минутой становится всё оживлённее дорога. Дорога – это место, полное неожиданностей. Она может принести в нашу жизнь много нового, может открыть что- то неизведанное, а может стать местом происшествия. Хочется пожелать, чтобы ваша дорога была всегда «Дорога без опасности»»  - Наше занятие закончено. Спасибо за работу! | Личностные: смыслообразование  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка.  . |