**МКОУ «Вишнёвская СШ»**

**Конспект занятия внеурочной деятельности**

**«Дорога без опасности»**

**подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Кинжеева Марина Тюлегеновна.**

 **Октябрь 2022**

**Класс:** 2-3

**Учитель:** Кинжеева Марина Тюлегеновна

**Внеурочная деятельность**: «Азбука безопасности»

**Тема занятия:** «Дорога без опасности».

**Цель занятия**: создание условий для формирования у школьников устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
**Задачи занятия:**
• Образовательные:

расширить и закрепить знания правил дорожного движения;

формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;

активизировать интерес к правилам дорожного движения через игровую деятельность;

формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации;

формировать умения коллективной работы.

• Воспитательные:

воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

воспитывать дисциплинированность.

• Развивающие:

развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения;

развивать навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций;

развивать речь, мышление, память;

развить сенсорную и эмоционально-волевую сферы личности;

развивать умственную деятельность, способность наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

* знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход;
* знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;
* знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси».

Личностные:

* осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости; соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* воспитание доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;
* формулировать правила перехода улицы;
* моделировать сигналы светофора;
* проводить самопроверку;
* оценивать своё знание правил дорожного движения и поведение на дороге;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

*КоммуникативныеУУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция и оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные УУД:* формулировать тему занятия, ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Оборудование: конверты с заданиями, карточка с темой урока, набор цветных кружков для рефлексии, дорожные знаки, воздушные шарики трех цветов: красные, желтые, зеленые.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент (самоопределение к деятельности). | Ученики готовятся к работе, приветствуют учителя и настраиваются на доброжелательное сотрудничество.  | - Здравствуйте, ребята!-Мы сегодня проводим занятие внеурочной деятельности «Азбука безопасности». -Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.- Поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. -Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья. -Поднимите руку, кто хочет узнать, чем мы будем сегодня заниматься. -Поднимите руку те, кто сейчас волнуется, переживает: все ли у него получится на нашем занятии.-Я советую вам не волноваться, потому что у вас есть друзья, которые вам обязательно помогут.-Возьмитесь в группах за руки, почувствуйте теплоту рук своих одноклассников и давайте вспомним девиз совместной работы: **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!** | Личностные: самоопределениеРегулятивные: волевая саморегуляцияКоммуникативные:самостоятельная организация своего рабочего место;планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний  | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Определяют тему занятия. | -Сегодня я шла на работу и увидела, как мальчик перебежал дорогу в неположенном месте перед идущим автомобилем. Хорошо, что водитель успел затормозить, и машина смогла резко остановиться.- Это была опасная ситуация на дороге?- Вы уже много знаете о правилах дорожного движения. Как вы думаете, какую ошибку допустил мальчик?- Что могло произойти?-Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?- Тема сегодняшнего занятия зашифрована на зеленой карточке. Определите тему нашего занятия.- Тема занятия «Дорога без опасности». | Личностные: формулирование проблемы;формирование интереса к  теме занятия.Коммуникативные: участие в обсуждении.Регулятивные:прогнозирование.Познавательные:формулирование темы |
| 3.Целеполагание. | Вместе с учителем определяют цели занятия | -Всем нам хочется, чтобы дорога не таила в себе опасности. Но в результате нарушения правил дорожного движения происходят дорожно-транспортные происшествия. Люди получают различные травмы, иногда очень тяжелые, а иногда человек погибает.-Чтобы такого не произошло, мы проводим сегодняшнее занятие. -О чем мы должны помнить?- Чему мы должны научиться, чтобы с нами не происходили такие ситуации?-Чем мы сегодня будем заниматься на занятии? Какова цель занятия?-Будем учиться применять правила дорожного движения в нашей жизни. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Регулятивные:прогнозирование. |
| 4. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия(Деятельность: игровая, познавательная;конструирование, моделирование,соревнование) | Слушают учителяРаботают в группах.Каждая команда получает набор дорожных знаков и 2 загадки.Обсуждение в группе.Представление группами дорожных знаков.Работают в группах.Каждая команда должна выбрать правила дорожного движения для каждой категории участников дорожного движения.Выполнение задания в группе.Представление группами правил дорожного движения.Участвуют в эстафетах. | - Я предлагаю вам сегодня погулять по городу Правил дорожного движения.**1) -Первая улица, которую мы посетим – это улица «Дорожных знаков».**-Каждая команда получает набор дорожных знаков и 2 загадки.-Отгадайте загадки, найдите нужные дорожные знаки и вспомните, к какой группе дорожных знаков они относятся.1группа – запрещающие знаки Шли из школы мы домой.  Видим – знак. А знак такой:  Красный круг, велосипед,  Ничего другого нет.  (Движение на велосипедах запрещено)Если ты поставил ногу На проезжую дорогу, Обрати внимание, друг: Знак дорожный – красный круг, Человек, идущий в черном, Красной черточкой зачеркнут. И дорога вроде, но- Здесь ходить запрещено!  ( Движение пешеходов запрещено).2 группа – предупреждающие знакиЯ хочу спросить про знак. Нарисован он вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда-то.  (Дети)Знак повесили с рассветом,Чтобы каждый знал об этом.Здесь ремонт идет дороги –Берегите свои ноги! (Дорожные работы)3 группа – информационные знакиЭто очень интересно –Над дорогой переход.Рассмотреть машины сверхуМожет каждый пешеход! ( Надземный пешеходный переход)На дороге пешеходам Стало проще с переходом.Под землёю даже площадьПерейти гораздо проще.  ( Подземный пешеходный переход) 4 группа – знаки особых предписанийНа пути ребят – дорога,Транспорт ездит быстро, много.Светофора рядом нет,Знак дорожный даст совет.Надо, чуть вперед пройти,Там, где «Зебра» на пути. (Пешеходный переход)В этом месте пешеходТерпеливо транспорт ждет.Он пешком устал шагать,Хочет пассажиром стать. (Место остановки автобуса)- Приклейте найденные дорожные знаки на плакат.**2) -Теперь движемся по улице «Участников дорожного движения».**- Кто является участником дорожного движения? (водитель, пассажир, пешеход)-Вы можете сейчас стать водителем? Чем вы можете управлять? (велосипедом)-Мы живем в городе, где очень много людей, а по дорогам  движется много легковых и грузовых автомашин, едут маршрутные такси, автобусы, велосипедисты. Но никто никому не мешает.- Ребята, а почему так происходит?  (Это потому, что существуют четкие и строгие правила для водителей и пешеходов)- Сейчас вы должны найти правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Для каждой команды подготовлен конверт.(приложение)Правила для пешеходов – 1, 2 группаПравила для пассажиров – 3 группаПравила для велосипедистов – 4 группа**3) -Движемся дальше и попадаем на улицу «Эстафетную».**-Я предлагаю вам принять участие в эстафетах, в которых вы сможете использовать свои знания правил дорожного движения. Приглашаю команды на эстафетные дорожки.1 эстафета «Светофор»- Какие бывают светофоры? (транспортные, пешеходные)- Как они отличаются?- В нашей первой эстафете вы должны собрать транспортный светофор.- В эстафете участвуют 3 человека. Первый участник добегает до шариков, огибая препятствия, берет один шарик, возвращается в команду. Бегут и приносят шарики второй и третий участники. Когда все три цвета принесены, участники собирают транспортный светофор.-Выберите троих участников.- Какой шарик нужно убрать, чтобы получился пешеходный светофор?-Сложите пешеходный светофор.-- Как правильно переходить дорогу по этому светофору?2 эстафета «Пешеходный переход»- Как перейти дорогу, если нет светофора?- Один из участников - это пешеход. Вы сейчас сказали, что пешеход может перейти только по пешеходному переходу. Четверо участников проложат для него пешеходный переход. Вы будете перекладывать полоски «зебры». Задние полоски перекладываем вперед и кладем перед пешеходом, чтобы пешеход мог идти.3 эстафета «Дорожные знаки»-На стульях для вас приготовлены части дорожных знаком. Каждый участник команды добегает до стула, огибая препятствия, берет одну деталь и возвращается назад. Когда все детали окажутся на столе, каждая команда собирает 2 дорожных знака. | Личностные:осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге.Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; Регулятивные:работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;осуществлять взаимный контроль;Коммуникативные:ставить вопросы;обращаться за помощью;формулировать свои затруднения;предлагать помощь и сотрудничество;слушать собеседника;договариваться и приходить к общему решению;формулировать собственное мнение и позицию;инициативное сотрудничество в поиске решения поставленной проблемы. |
| 5.Этап систематизации знаний. | Работают в группах.Каждая команда должна выполнить плакат о правилах дорожного движения. | - Последняя улица – «Рекламная» - Вы сегодня молодцы! Показали хорошие знания правил дорожного движения.-Я хочу, чтобы вы поделились своими знаниями и с другими ребятами нашего лицея. Я предлагаю вам создать плакаты, которые будут рассказывать о правилах дорожного движения.- Каждая команда получает конверт, в котором есть все необходимое для создания плаката.- Команды назовите темы ваших плакатов.1 группа «Светофор»2 группа « Пешеходный переход»3 группа «Велосипедист»4 группа «Не играй на дороге!» | Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.Регулятивные: -умение структурировать знания-оценка процессов и результатов деятельности-осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит к усвоению |
| 6.Рефлексия деятельности. | Отвечают на вопросы.У детей кружки желтого, красного, зеленого цвета. Они должны оценить свои знания правил дорожного движения и прикрепить соответствующий кружок на Светофор. | -Ребята, о чём мы говорили сегодня на нашем занятии?- Чему учились на занятии?-Какие из предложенных заданий вам понравились больше всего?- Что вызвало у вас затруднение?- Оцените свою работу. Используя один из кружков, зажгите сигналы на светофоре:«**Зеленый**» - знаю правила дорожного движения для пешеходов и дорожные знаки, у меня все получалось. «**Желтый**» - знаю, но сомневаюсь, были затруднения.«**Красный**» - думаю, что надо еще закреплять изученное.- В заключение нашего занятия хотелось бы сказать следующие слова: «Каждое утро встает солнышко, рассеиваются облака, просыпается от ночного сна природа. Звенят будильники в домах, и с каждой минутой становится всё оживлённее дорога. Дорога – это место, полное неожиданностей. Она может принести в нашу жизнь много нового, может открыть что- то неизведанное, а может стать местом происшествия. Хочется пожелать, чтобы ваша дорога была всегда «Дорога без опасности»»- Наше занятие закончено. Спасибо за работу! | Личностные: смыслообразованиеКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные:оценивать результаты своей и чужой деятельности,самоконтроль, самооценка.. |