****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.......................................................................................................2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ........................................................................................................3

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся....................................................................3
  2. Направления воспитания…………………………………………………………….4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................................5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..................................................................................10

2.1 Уклад общеобразовательной организации............................................................... 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................................12

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.............................................................................. 28

3.1 Кадровое обеспечение ................................................................................................28

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ................................................................. 31

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями...................................................................................31

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ..................................................................................33

3.5 Анализ воспитательного процесса ............................................................................34

Раздел 4.Приложение Календарный план воспитательной работы ............................37

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вишневская средняя школа Палласовского муниципального района Волгоградской области области (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ» Вишневская СШ».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на е основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности , в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Вишневская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Вишневская СШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Вишневская СШ» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Вишневская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ « Вишневская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вишневская средняя школа находится в поселке Вишневка Палласовского муниципального района Волгоградской области . В поселке имеется Дом культуры и сельская библиотека.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.00.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, , компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, кабинеты центра « Точка роста».

Численность обучающихся в школе - менее 152 человек, из которых имеются дети с ОВЗ .

Многонациональный состав обучающихся.

Педагоги школы - источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, имеют большой опыт педагогической практики и высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Много лет в школе действует волонтерское объединение «Взгляд в будующее». Учащиеся-волонтеры совместно с педагогами принимают активное участие в благотворительных, природоохранных акциях и мероприятиях по благоустройству территории, пропаганде здорового образа жизни и т.д. Под руководством классных руководителей все обучающиеся активно поддерживают волонтёрское объединение и, в свою очередь, участвуют в многочисленных школьных мероприятиях, муниципальных и региональных творческих конкурсах и акциях, что оказывает положительное влияние на детей.

В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека, являющиеся дополнительным социокультурным ресурсом воспитательной системы школы.

**Значимые партнеры школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные партнеры | Формы взаимодействия и содержание деятельности | Сроки |
| 1. | сельская библиотека | Проведение совместных мероприятий.  Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | В течение года по плану библиотеки. |
| 2. | сельский дом культуры | Проведение совместных мероприятий.  Организация и проведение конкурсных мероприятий. | В течение года. |
| 3. | МБУЗ «Палласовская ЦРБ»,  Вишневская амбулатория | Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, профориентация.  Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, в семье; беседы медицинской сестры с учащимися школы:  «Физиология и гигиена питания школьника»,  «Вредные и полезные продукты»,  «Наркотики и СПИД – как они связаны?» | В течение года. |
| 4. | Почта России | Экскурсия, профориентация. | В течение года. |
| 5. | ГИБДД г.Палласовка | Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. | В течение года. |
| 6. | Интернет – сообщества | Участие в конкурсах, акциях, фестивалях. | В течение года. |
| 7. | Центр «Точка роста» | Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах. | В течение года. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* *На уровне классов:*
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями*, *преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, социальный педагог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* спортивно – оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме ­­11 часов внеурочной деятельности в неделю.

- «Шахматы для начинающих» по 3 часа в неделю;

- «Фото-видео студия «Миг» по 2 часа в неделю;

- «Творческая мастерская» по 2 часа в неделю;

- «Фантазёры» по 2 часа в неделю;

- «Основы проектно-исследовательской деятельности» по 2 часа в неделю.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах, 2 оборудованных кабинета цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

* - перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности; - - низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
* - недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

* проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
* привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, учреждениями культуры;
* проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «АЛЫЕ ПАРУСА», «СМЕНА», «СОЛНЫШКО» в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Актива школы 5-11 кл. , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Актив школы вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ «Вишнёвская СШ», затрагивающих их интересы. Решения Актива школы являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Актива и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного Актива школы. Решения, принятые Активом школы, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Актив школы отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
* через деятельность Актива школы, лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; *На уровне классов:*
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных секторов , отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, трудовой сектор, культурно-массовый сектор, учебный сектор, сектор редакционная коллегия );

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п.

**Структура школьного самоуправления**

1-4 классы (6-10 лет) – детское объединение «СОЛНЫШКО»

5-7 классы (11-13 лет) – подростковое объединение «СМЕНА».

8-11 классы (14-17 лет) – юношеское объединение «АЛЫЕ ПАРУСА».

- Лидер школы

-Заместитель лидера

- Культмассовый сектор

- Редколлегия

- Учебный сектор

- Трудовой сектор

- Спортивный сектор

***3.6. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии в организации посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -7-11 классы*);
* индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***3.7. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.8. Модуль « Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

* оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
* влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
* пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

* выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
* обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Вишневская СШ» предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике  правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.  Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Осуществление  систематической работы с обучающимися «группы риска». | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.  Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска.  Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей |
| Осуществление  систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций | Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия | Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей. |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).  Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся. | Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.  Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.  Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.  Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.  Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.  Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.  Привлечение к чтению художественных произведений.  Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями |
| Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); | Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих  снижению риска здоровью в повседневной жизни.  Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции. |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) | Классные руководители и социальный педагог отвечают за:  организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;  установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |

**3.9.Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ «Вишневская СШ» предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**4.0.Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Медиасопровождение** | Работа инициативной группы | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |
| **Школьная интернет-группа** | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов | Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |

**4.1Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам( пятницам));
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог .

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся;  – организация системной работы с обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;  - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;  - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;  - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;  - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

*На уровне воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МКОУ «Вишневская СШ»являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

**3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого МКОУ «Вишневская СШ «воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельностью школьных медиа;
* деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 4.** **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** | |
|  | ***Сентябрь 2022 г. – Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»***  **2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**  **200- 350 лет со дня рождения Петра I**  **2023 год –Год педагога и наставника** | | | | |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября |  | Кл. руководители 1-11 кл | |  |
| 2 | Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | Еженедельно | Администрация. классные руководители | |  |
| 3 | «Разговор о важном» | Еженедельно по понедельникам | классные руководители | |  |
| 4. | День Знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка. | 01.09. | Советник по воспитанию  Старшая вожатая,  кл.руководители 1,10,11 кл | |  |
| 5. | День солидарности в борьбе с  терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | 03.09. | Кл. руководители 1-11 кл | |  |
| 6 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого(1817-1875) | 5 .09 | Кл. руководители 1-11 кл, учителя русского языка и литературы | |  |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 07.09 | Кл. руководители 1-11 кл, учитель истории | |  |
| 8 | Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» | 9-16 .09 | Кл.руководители | |  |
| 9 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | 17.09 | Классные руководители | |  |
| 10 | Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021» | 3 неделя | Учителя физкультуры | |  |
| 11. | Неделя безопасности ДДТТ | 4 неделя | Кл. руководители 1-11, учител ОБЖ | |  |
| 12 | День работников дошкольного образования | 27.09 | Классные руководители | |  |
|  | ***Октябрь 2022 г. – Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»***  **КАНИКУЛЫ – с 28.10.2022 г. по 06.11.2022 г.** | | | | |
| 1. | КТД «День учителя»  Классные концерты, посвящённые Дню  УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителейветеранов педагогического труда | До  05.10 | Кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 2 | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 1.10 | Классные руководители  Учитель музыки |  | |
| 3 | День защиты животных  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 .10 | Классные руководители  Учитель ОБЖ |  | |
| 4 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) |  | Классные руководители , учителя русского языка и литературы |  | |
| 5 | День здоровья | 2 неделя | Учитель физ. культуры |  | |
| 6 | День отца | 16 .10 | Классные руководители |  | |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 25 .10 | Классные руководители |  | |
| 8. | 180 лет со дня рождения живописца, литератора Василия Васильевича Верещагина | 26.10 | Классные руководители  Учитель ИЗО |  | |
| 9. | Экологическая акция «Чистый двор» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе) | 3 неделя | Кл. руководители 1-11 кл |  | |
| 10. | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | 4-ая неделя | Старшие вожатые Кл. руководители 1-9 ых классов |  | |
| 11 | День памяти жертв политических репрессий | 30 .10 | Кл. руководители 1-11 кл |  | |
|  | ***Ноябрь 2022 г.- Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций***  ***«Все начинается с семьи»*** | | | | |
| 1 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака | 3.11 | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 2 | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка | 6.11 | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 3 | День народного единства | 4.11 | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 4 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8.11 | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 5. | День Толерантности | (16.11) | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 6. | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде» | 19 - 28 ноября | Соц. педагог |  | |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
| 8 | День матери в России | 27.11 | кл. руководители 1-11 кл. |  | |
|  | ***Декабрь 2022 г.- Месячник правового и гражданского воспитания «Стать человеком»*** | | | | |
| 1. | День борьбы со СПИДОМ | 01.12 | кл. руководители 8-11 кл. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Международный день инвалидов | 03.12 | кл. руководители 1-11 кл. |  |
| 3. | День неизвестного солдата | 03.12 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 4. | День Героев Отечества | 09.12 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 5 | Битва за Москву  Международный день добровольцев(волонтёра) | 5.12 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 6 | День Александра Невского | 6.12 | Классные руководители 1-11 кл |  |
| 7 | Операция «Кормушка» | 7.12-17.12 | Классные руководители 1-11 кл, старшая вожатая |  |
| 8 | День Конституции | 09.12 | классные руководители |  |
| 9 | День спасателя | 27.12 | классные руководители |  |
| 10 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова | 27.12 | классные руководители |  |
| 11. | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | В течение месяца | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 12. | Новогодние праздники в классах |  | Классные руководители 1-11 кл.  Старшая вожатая, советник по воспитанию |  |
| 13 | Подведение итогов 1 полугодия. Награждение победителей и призёров конкурсов, акций и фестивалей различного уровня | Конец декабря | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |  |
| ***Январь, февраль 2023 г. - Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»*** | | | | |
| 1. | Час памяти «Блокада Ленинграда»  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 27.01 | Классные руководители  1-11 кл.  Руководитель музея |  |
| 2 | Неделя безопасности дорожного движения | январь | Кл.руководители |  |
| 3. | Уроки мужества «Сталинградская битва- символ Великой Победы» с экскурсией в школьный музей . | 02.02 | Зав. музеем, библиотекарь |  |
| 4. | День РОССИЙСКОЙ НАУКИ | 08.02 | Классные руководители 1-11 кл.  Руководитель музея  Учителя предметники |  |
| 5. | Акция «Дарите книги с любовью» | 14.02 | Классные руководители 1-11 кл.  Педагог библиотекарь |  |
| 6. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15.02 | Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея |  |
| 7 | Школьный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | февраль | Учитель русского языка и литературы |  |
| 8 | Акция «Покормите птиц зимой!» | февраль | Старшая вожатая  Кл.руководители |  |
| 9. | Фестиваль военно-патриотической песни | 2-3 недели февраля | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 10 | КТД «Поздравление ветеранов» | 23.02. | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| ***Март 2023 г. Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»***  **КАНИКУЛЫ – с25.03.2022 г. по 02.04.2022 г.** | | | | |
| 1. | КТД Международный женский день | 08.03. | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1.03 | Учитель ОБЖ,  кл.руководители |  |
| 3 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 3.03 | Кл.руководители |  |
| 4 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова | 13.03 | Кл.руководители |  |
| 5 | Всемирный День воды | 22.03 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 6 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | 28.03 | Классные руководители 1-11 кл |  |
| 7 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | март | Старшая вожатая  Кл.руководители |  |
| ***Апрель 2023 г. Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля».*** | | | | |
| 1. | Экологическая Акция «Чистый двор». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | 2 неделя | Классные руководители 1-11 кл. , отв. за пришкольный учаток |  |
| 2 | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова | 1.04 | Учитель музыки.  Классные руководители 1-11 кл |  |
| 3. | КТД Спортивный праздник, посвящённый международному Дню здоровья. | 07.04 | Учитель физ.культуры |  |
| 4 | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского | 12.04 | Классные руководители 1-11 кл |  |
| 5. | Всемирный День Земли | 22.04 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 6 | Весенняя неделя добра | апрель | Старшая вожатая  Кл.руководители |  |
| 7 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30.04 | Учитель ОБЖ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Акция «Окна ПОБЕДЫ»». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Диктант Победы» | 25.04  10.05 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Акция «Открытка для ветерана». | 4 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея |  |
|  | ***Май 2023 г. – Месячник героико-патриотического воспитания***  ***«Поклонимся великим тем годам!»*** | | |  |
| 1. | Операция «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам войны)  «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории.  Операция «С Днём Победы!» (поздравление с праздником ветеранов и вдов ВОВ)  Акция «Бессмертный полк» | 01.05 –  09.05 | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 2. | Праздник «Последний звонок» . Награждение победителей и призёров конкурсов, фестивалей и акций различного уровня | 4 неделя | Отв. по ВР, старшая вожатая |  |
|  | ***Июнь 2022 г.*** | | |  |
| 1. | Торжественное вручение аттестатов для 9, 11 -ых классов |  | Классные руководители 9 , 11 кл. |  |
|  | 3.2. Модуль Классное руководство | | |  |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
|  | ***Сентябрь 2022 г. – Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | |  |
| 1. | Составление планов ВР, соц.паспорта | 1 неделя | Кл .руководители1-11 кл |  |
| 2. | Комплектование факультативов, кружков, секций)  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | До 29.09 | Кл. руководители 1-11 кл. Руководители кружков |  |
| 3. | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | До 29.09 | Кл.руководители 1-11 кл |  |
| 4. | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений» |  | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог |  |
| 6. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | В течение месяца | Классные руководители 1-5 кл. |  |
| 7. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы |  | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 8. | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 1 раз в четверть | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 9. | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет | 30.09 | Классные руководители 1-11 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Октябрь 2022 г. – Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»***  **КАНИКУЛЫ – с 28.10.2021 г. по 06.11.2021 г.** | | | | |
| 1. | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам.  Операция «Уют» (благоустройство классных комнат).  Классные часы. | 01.10. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 2. | Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала | 2 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 3. | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог |  |
| 4. | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Ещё раз о правилах поведения на природе» |  | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Экологический субботник «Чистый двор» | В течение месяца | Классные руководители 1-11 кл. |  |
| 6. | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | до 22.10 | Кл.руководители 1-11 кл |  |
| 7. | Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы. | до 22.10 | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 9. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | До 22.10. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 10. | Организация осенних каникул **(28.10.2021 г. по 06.11.2021 г.)**  (Мероприятия на каникулах с классом) | до 15.10. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 11. | Участие в программе ВФСК ГТО | По  график  у | Кл.руководители, 1-11 кл.  учителя физкультуры |  |
| 12. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необход имости | Социальный педагог |  |
| ***Ноябрь 2022 г.- Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций***  ***«Все начинается с семьи»*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | КТД. Праздничный концерт «День матери России» | 28.11 | Кл.руководители, 1-11 кл.  Ст.вожатая, отв по ВР |  |
| 2. | Кл.часы «Контрнаступление Советских войск под Сталинградом» с экскурсией в школьный музей, библиотеку | В течение месяца | Кл.руководители 1-11 кл.  Зав. музеем, библиотекарь |  |
| 3. | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | В течение года | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог |  |
| 4. | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | 1 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог |  |
| 5. | Кл. час «Толерантность – дорога к миру» | 16.11 | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог |  |
| 6. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков». | В течение года | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог |  |
| 8. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необход имости | Кл.руководители 1-11 кл.  Социальный педагог |  |
| 9. | Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | Ноябрь | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| ***Декабрь 2022 г.-* *Месячник правового и гражданского воспитания «Стать человеком»*** | | | | |
| 1. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необход имости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог |  |
| 2. | День неизвестного солдата  День героев Отечества. | 03.12  09.12 | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 3. | Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году | 3 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 4. | Организация работы школы на зимних каникулах  **29.12.2021 г. по 08.01.2022 г.** (Мероприятия на каникулах с классом) | До 13.12. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 21-25.12. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 6. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | До 23.12 | Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД |  |
| 7. | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | 2 неделя | Администрация,  Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 8. | Беседы на классных часах «Профилактика | До 23.12 | Кл.руководители 1-11 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. |  | Социальный педагог |  |
| 9. | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 04.12 | Учитель информатики, кл. рук |  |
| ***Январь, февраль 2023 г. -* *Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»*** | | | | |
| 1. | Уточнение списков кружков, секций, объединений.  (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие) | До  30.01. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 2. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 27.01 | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 3. | Уроки мужества «Сталинградская битва- символ Великой Победы» с экскурсией в школьный музей (2 февраля) | 02.02 | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 4. | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности   * «Твой выбор – твоё будущее». * «Политика и молодежь» * «Подросток как гражданин» * «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) * «Будущее России в твоих руках» * «Будущее моей страны – мое будущее» * «Вместе строим будущее» * «Что значит быть гражданином?», * «Гражданин отечества - это…» | В течене месяца | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необход имости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог |  |
| 6. | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» |  | Кл.руководители 1-7 кл |  |
| ***Март 2023 г. - Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»***  **КАНИКУЛЫ – с 25.03.2023 г. по 02.04.2023 г.** | | | | |
| 1. | Кл. час «Всемирный день гражданской обороны» | 01.03 | Кл.руководители 1-11 |  |
| 2. | Международный женский день | 08.03 | Отв. по ВР,  ст. вожатая |  |
| 3. | Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией» | 18.03 | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необход имости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог |  |
| 6. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | До 20.03. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 7. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. |  | Кл.руководители 1-11 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Организация работы школы на весенних каникулах  **(25.03.23 г. – 02.04.23 г.)**  (Мероприятия на каникулах с классом) | До 10.03. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| ***Апрель 2023 г. Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля».*** | | | | |
| 1. | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | 4 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 2. | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка | В течение месяца | Кл.руководители 1-11 кл |  |
| 3. | Экологический субботник «Чистый двор» | В течение месяца |  |  |
| 4. | День Здоровья | 07.04 |  |  |
| 5. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необход имости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог |  |
| 6. | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек  Курить не модно  Разумное распределение времени  Жить без этого можно  Правильное питание  О вреде курения, алкоголя, наркомании  Если хочешь быть здоровым | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл. |  |
| 7. | Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ» | В течение месяца | Кл.руководители 8-11 кл. Соц.педагог |  |
| 8. | Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | В течение месяца | Кл.руководители 8-11 кл. Соц.педагог |  |
| 9. | Дружеские встречи по баскетболу | В течение месяца | Кл. руководители 9-11 кл. Учителя физкультуры |  |
| 10. | Дружеские встречи по волейболу, баскетболу. | В течение месяца | Учитель физкультуры |  |
| 11. | День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | 30.04 | Кл. руководители 1-11 кл. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Май 2023 г. – Месячник героико-патриотического воспитания***  ***«Поклонимся великим тем годам!»*** | | | | |
|  | 1. | Уроки Победы | 1 неделя  По мере необход имости  1 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог |  |
|  | 2. | Классные часы с соц. педагогом | Кл.руководители 1-11 кл.  Социальный педагог |  |
|  | 3. | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы; | Кл.руководители 1-11 кл Учителя физкультуры |  |
|  | 4. | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность» | Кл.руководители 1-11 кл |  |
|  | 5. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
|  | 6. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей |  | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
|  | 7. | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул |  | Кл.руководители 1-11 кл |  |
|  | ***Июнь,июль,август 2023 г.- Ура. У нас каникулы!*** | | | | |
| 1. |  | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка»,  Праздник, посвященный Дню защиты детей  «Мы маленькие дети» | 01.06 –  21.06 | Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря |  |
| 2. |  | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. | 1 неделя | Кл.руководители 9, 11 кл |  |
| 3. |  | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков | В течение лета | Кл.руководители 1-11 кл |  |
| 4. |  | Трудовая практика. | В течение лета | Кл.руководители 5-8 кл |  |
| 5. |  | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | В течение лета | Кл.руководители 1-11 кл        Начальник лагеря  «Улыбка» |  |
| 6. |  | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и  «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | В течение лета |  |  |
|  | **Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей** | | | | |
|  | 3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление развития личности | Реализуемые курсы внеурочной деятельности | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1. | Социальное | Кружок «Разговор о правильном питании» |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ДО «Юный спасатель» |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3. | Общеинтеллектуаль ное | Кружок «Ослепительная улыбка» | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Кружок «Основы финансовой грамотности» | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ДО «Страна мастеров» | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Кружок «Финансовая грамотность» |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 7. | Кружок «В мире финансов» |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| 8. | ДО «Творческая мастерская» |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9. | ДО «Фантазёры» |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Духовно - нравственное | Кружок « Краеведение в Волгоградской области» |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Кружок «ОДКНР» |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Кружок « ЮДП – юный друг пограничника» |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
| 13 | ДО «Фото-видео студия «Миг» |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14 | Спортивно – оздоровительное | Спортивные секции |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Д О «Шахматы для начинающих» |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | «Быстрее, выше, сильнее» | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Общекультурное | Кружок «Весёлый каблучок» | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. Модуль Школьный урок | | | | | |
| ***Сентябрь 2022 г. – Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога».*** | | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |  |
| 1. | Урок Знаний [1 сентября - День знаний](https://www.uchportal.ru/1_september)  Кл. час «Я талантлив»  Кл. час «Мы дети Земли» | 01.09 | | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 2. | Музейные уроки  День окончания Второй мировой войны | По плану музея | | Кл. рук. 1-11 кл.  Зав.музея |  |
| 3. | Урок в библиотеке  Кл. час «В мире друзей» | По плану библиотеки | | Педагог- библиотекарь |  |
| 4. | Неделя безопасности  Кл. час «Соблюдаем законы дорог» | 1 неделя | | Кл. Рук. 1-11 кл |  |
| ***Октябрь 2022 - Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»*** | | | | | |
| 1 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС  Кл.час «Как правильно вести себя в ЧС»  Кл. час «Твоя безопасность» | 04.10.21 | | Кл. Рук. 1-11 кл |  |
| 2 | Музейные уроки *30 октября* - Урок памяти (День памяти политических репрессий) | По плану музея | | учитель ОБЖ, сотрудники МЧС |  |
| 3 | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек  Кл. час «Здоровые дети в здоровой стране»  Кл. час «Жить- значит ценить» | четвертый понедельник октября | | Руководитель музея |  |
| ***Ноябрь 2021 г.- Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций***  ***«Все начинается с семьи»*** | | | | | | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | |  | Кл. руководители 1-11 кл. |
| 1. | Музейные уроки [День народного единства (4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)  Кл. час «Творить добро – это модно» | По плану музея | | Кл. руководители 111 кл.  Руководитель музея |  |
| 2. | Урок в библиотеке 22 ноября *-* День словаря  Кл.час «Учись говорить правильно»  Кл. час «Искусство жить в семье» | По плану библиотеки | | Кл. руководители 1-  11  Педагог- библиотекарь |  |
| 3. | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  Кл. час «Интернет: его польза и вред» | 28-30 октября (любой из дней) | | Кл. руководители 1-  11 |  |
| ***Декабрь 2022 г.- Месячник правового и гражданского воспитания «Стать человеком»*** | | | | | |
| 1. | Всемирный урок борьбы со СПИДом | 01.12. | Кл.руководители 1-11 кл. | |  |
| 2. | Музейные уроки   * День неизвестного солдата * День Героев Отечества * День Конституции   Кл. час «Путешествие в мир бережливости»  Кл. час «Совесть – наш внутренний судья» | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея | |  |
| 3. | Урок в библиотеке  Кл. час «Секреты общения»  Кл. час «Дружу с законом» | По плану  библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь | |  |
| 4. | Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 04-  10.12. | Кл. руководители 1-11 кл. | |  |
| ***Январь 2023 - Месячник, посвящённый учебной деятельности «Знание – сила»*** | | | | | |
| 1. | Музейные уроки  «Блокада Ленинграда» | По плану музея | | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея |  |
| 2. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | | Педагог- библиотекарь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Уроки мужества  Кл. час «И помнит мир спасённый»  Кл. час «Моё будущее зависит от меня»  Кл. час «В человеке всё прекрасно»  Кл. час «Как уберечь себя от вредных привычек» |  | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея |  |
|  | ***Февраль 2023 г. - Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»*** | | | |
| 1. | Музейные уроки:  «Сталинградская битва»  [15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея |  |
| 2. | Урок в библиотеке  Кл. час «Дети – герои войны»  Кл. час «Честность – прежде всего»  Кл. час «Слава тебе, победитель – солдат!»  Кл. час «Герои границы» | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь |  |
|  | ***Март 2023 г- Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | |
| 1. | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 01.03. | Кл. руководители 1-  11 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |  |
| 2. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 3 неделя | Кл. руководители 1-  11 кл сотрудники МЧС |  |
| 3. | Урок здорового питания |  | Кл. руководители 1-11 кл. |  |
| 4. | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |  | Кл. руководители 1-11 кл. |  |
| 5. | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»; | 18.03 | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея |  |
| 6. | Музейные уроки | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея |  |
| 7. | Урок в библиотеке  Кл. час «Дорогою добра»  Кл. час «В стране ремёсел»  Кл. час «Девушки..Цветы…Весна»  Кл.час «Россия – мы дети твои» | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь |  |
|  | ***Апрель 2023 г. - Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети,* земля».** | | | |
| 1. | Музейные уроки  «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю.  А. Гагарина в космос (1961)  Кл. час «Он сказал: «Поехали!»» | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея |  |
| 2. | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 30.04. | Кл.руководители 1-11 |  |
| 3. | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | 18.04 | Кл. руководители 111 кл.  Руководитель музея |  |
| 4. | Урок в библиотеке | По плану библиотек | Кл. руководители 1-11 кл.Педагог- |  |
| 5. | Кл. час «Природа просит помощи»  Кл. час «Твой экологический след»  Кл. час «Мир без атомных катастров» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Май 2023 г. – Месячник героико-патриотического воспитания***  ***«Поклонимся великим тем годам!»*** | | | | | | | | | |
| 1. | Уроки мужества  Кл. час «Войной испепелённые года» | | | | 1 неделя | | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея | |  |
| 2. | Музейные уроки  Кл. час «Строка, оборванная пулей» | | | | По плану музея | | Кл.руководители 1-11кл.  Руководитель музея | |  |
| 3. | Урок в библиотеке  Кл. час «Мир наших интересов»  Кл.час «Наше безопасное лето» | | | | По плану  библиотеки | | Кл руководители 1-11 кл.  Педагог- библиотекарь | |  |
| **Плюс индивидуальные планы работы социального педагога, педагога – библиотекаря.** | | | | | | | | | |
| 3.5. Модуль Самоуправление | | | | | | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | | **Ответственные** | | | | **Отметки о выполнении** | |
| ***Сентябрь 2022 г. – Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | | | | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-ая неделя | | | Кл.  руководите ли 1-11 кл. | |  | |
| 2. | Конференция учащихся (отчёт лидера школы Д/О «Алые паруса» о проделанной работе) | | 1-ая неделя | | | Ст. вожатая  Кл. руководите ли 5-11 кл. | |  | |
| 3. | Работа в соответствии с обязанности | | Ежемесячно | | | Кл.  руководите ли 1-11 кл. | |  | |
| 4. | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | | | Ст. вожатые, руководите ль музея | |  | |
| 5. | Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год: | | 1 неделя | | | Ст. вожатая  Кл. руководите ли 5-11 кл. | |  | |
| 6. | Делегирование обучающихся для работы в активе школы. | | В течение года | | | Кл.  руководите ли 1-11 кл  Ст. вожатая | |  | |
| 7. | Операция «УЮТ» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | | | Актив школы | |  | |
| 8. | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | | В течение года | | | Кл.  руководите ли 1-11 кл  Ст. вожатая | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Октябрь 2022 г. – Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»***  ***.* КАНИКУЛЫ – с 28.10.2021 г. по 06.11.2021 г.** | | | | |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Ст. вожатая, руководите ль музея |  |
| 2. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник «Здоровое поколение». Правовая тематика | 1 неделя | Ст.вожатя,  кл. руководите ль 1-11 кл. |  |
| 3. | Операция «УЮТ» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Актив школы |  |
| 4. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся |  | Ст. вожатая, кл.  руководите ль 1-11 кл. |  |
| 5. | Оформление летописи класса | Конец четверти | кл.  руководите ли 1-11 кл |  |
| 6. | Отчёт вожатого о проделанной работе |  |
| 7. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Администра ция, кл. руководите ль 1-11 кл Ст. вожатая |  |
| 8. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть | Ст. вожатая, кл.  руководите ль 1-11 кл |  |
| ***Ноябрь 2022 г.- Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций***  ***«Все начинается с семьи»***  *20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* | | | | |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления |  | Ст. вожатая, руководитель музея |  |
| 2. | Работа учащихся в соответствии с обязанности | ежемесячно | кл. руководитель, актив класса |  |
| 3. | Оформление сменной странички в классном уголке:   * День народного единства * Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) * 18.11-День памяти жертв ДТП * День матери * День толерантности | Первая неделя | кл. руководитель, актив класса |  |
| 4. | Операция «УЮТ» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл.  руководители 1-11 кл |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь 2022 г.- Месячник правового и гражданского воспитания «Стать человеком»*** | | | | | |
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности |  | Кл.руководит ели 1-11 кл.  Актив класса |  | |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Ст.е вожатая, руководите ль музея |  | |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководит ели 1-11 кл.  Актив класса |  | |
| 4. | Операция «УЮТ» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Актив школы |  | |
| 5. | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | Последняя неделя четверти | Кл.руководит ели 1-11 кл. |  | |
| 6. | Отчёт вожатого о проделанной работе | Кл.руководит ели 1-11 кл. |  | |
| 7. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | Актив школы |  | |
| 8. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Ст. вожатая |  | |
| ***Январь, февраль 2023 г. - Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»*** | | | | | |
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности |  | Кл.руководит ель 1-11кл. Актив класса | |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Старшие вожатые, руководитель музея | |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководит ель1-11кл Актив класса | |  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Актив школы | |  |
| 5. | Выборы лидера школы Д/О «Алые паруса» | 2 неделя | Ст. вожатая | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Март 2023 г. - Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»***  **КАНИКУЛЫ – с 25.03.2023 г. по 02.04.2022 г.** | | | | |
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Кл.руковод итель  Актив класса |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старшие вожатые, руководите ль музея |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация» | | 1 неделя | Кл.руковод итель  Актив класса |  |
| 4. | Операция «УЮТ (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Кл.  руководители 111 кл  Ст. вожатая |  |
| 5. | Оформление летописи класса | | Последняя неделя четверти | Кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 6. | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 7. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | |  | Актив школы |  |
| 8. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | |  | Ст. вожатая, кл. руководитель 1-11 кл. |  |
| 9. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Актив школы |  |
|  | ***Апрель 2023 г. - Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля».*** | | | | |
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности |  | | Кл.руковод итель  Актив класса |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | | Ст. вожатая, руководите ль музея |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | | Кл.руководитель Актив  класса |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Операция «УЮТ» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Актив школы, ст. вожатая |  |
| ***Май 2023 г. – Месячник героико-патриотического воспитания***  ***«Поклонимся великим тем годам!»*** | | | | |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Кл.руковод ители 1-11 кл.  Ст. вожатая, руководите ль музея |  |
| 2. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руковод итель  Актив класса |  |
| 3. | Операция «УЮТ» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Актив школы, ст. вожатая |  |
| 4. | Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год | 3 неделя | Кл.руководит ель 1-11 кл Актив класса |  |
| 5. | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | Последняя неделя четверти | Кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 6. | Отчёт вожатой о проделанной работе | Кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 7. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год | Актив школы, ст. вожатая |  |
| 8. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ |  | Администрац ия, кл.  руководитель 1-11 кл |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 3.6. Модуль Профориентация | | | | | | |  | | |  | |
| №п/п | | **Содержание** | | | | | | **Сроки** | **Ответственны е** | | | **Отметки**  **о**  **выполне нии** | |
|  | | ***Сентябрь 2021 г.*** | | | | | | |  | | |  | |
| 1. | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | | | | | | В течении года | Классные руководители 8-11 кл. | | |  | |
| 2. | | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | | | | | | В течении года | Классные руководители 5-8 кл.  Учителя - предметники | | |  | |
|  | | ***Октябрь 2021 г.*** | | | | | | |  | | |  | |
| 1. | | Осуществление взаимодействия с учреждениями  дополнительного образования, Центром занятости населения г. Барнаула | | | В течении года | | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  | |
|  | | ***Ноябрь 2021 г.*** | | | | | | |  | | |  | |
| 1. | | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования | | | В течении года | | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  | |
| 2. | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | | В течении года | | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  | |
|  | | ***Декабрь 2021 г*** | | | | | | |  | | |  | |
| 1. | | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | | | В течение года | | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  | |
|  | | ***Январь 2022*** | | | | | | |  | | |  | |
| 1. | | Организация школьной практики по окончанию учебного года | | | В течение месяца | | | | Классные руководители 5-10 кл. | | |  | |
| 2. | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | | В течении года | | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  | |
|  | | ***Февраль 2022 г*** | | | | | | |  | | |  | |
| 1. | | Консультации по выбору профиля обучения | | | | | В течении года | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
| 2. | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | | | | В течении года | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
|  | | ***Март.*** | | | | | ***2022 г.*** | | | | | |  |
| 1. | | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | | | | | С 09.03. по 20.03. | | | Классные руководители 1-11 кл. | | |  |
| 2. | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | | | | В течении года | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
|  | | ***Апрель*** | | | | | ***2022 г.*** | | | | | |  |
| 1. | | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | | | | | В течении года | | | Педагогпсихолог  Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
| 2. | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | | | | В течении года | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
|  | | ***Май 2022 г.*** | | | | |  | | | | | |  |
| 1. | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | | | | В течении года | | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
|  | | 3.7. Работа с родителями | | | | |  | | | | | |  |
| №п/п | | **Содержание** | | | | | | **Сроки** | |  | | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
|  | | ***Сентябрь 2022 г.*** | | | | | |  | | | | |  |
| 1. | | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | | | | | | По графику | | Администрац ия Классные руководители 1-11 кл. | | |  |
| 2. | | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях  -Выполнение закона о комендантском часе для подростков  -Профилактика правонарушений и преступлений  -Навыки жизнестойкости  -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». | | | | | | В течение года | | Классные руководители 1-11 кл. | | |  |
| 3. | | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).  Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов | | | | | |  | | Классные руководители  1-11 кл. | | |  |
| 4. | | Родительский комитет  «Последний звонок – 2021», «Выпускной» | | | | | | Приказ  Комитета | | Администрац  ия, кл.  руководители 11-ых классов | | |  |
| 5. | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес) | | | | | | ежемесячно | | Кл.  руководитель 1-7 классы | | |  |
| 6. | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | | | 1 раз в четверть | | Кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| 7. | | Индивидуальные консультации | | | | | | По мере необходимости | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| 8. | | Индивидуальные консультации для родителей  «Профессиональные  намерения и профессиональные возможности старшеклассника» | | | | | | В течении года | | Соц. педагог  Классные руководители 8-10 кл. | | |  |
| 9. | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | | По плану Совета | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| 10. | | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | | | | | | В течение года | | Классные руководители 1-11 кл. | | |  |
| 11. | | Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом» | | | | | |  | | Классные руководители 1-5 кл. | | |  |
| 12. | | Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений | | | | | | В течение года | | Классные руководители 8-11 кл. | | |  |
| ***Октябрь 2022 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес) | | | | |  | | Кл.  руководитель 1-7 кл. | | |  |
| 2. | | | Родительский контроль питания | | | | | В течение года | | Кл.  руководитель 1-11 кл | | |  |
| 4. | | Экологический субботник «Чистый двор» | | | | | |  | | Кл.  руководитель 1-11 кл | | |  |
| 5. | | Посадка деревьев на аллее выпускников | | | | | |  | | Кл. руководитель 11 кл | | |  |
| 6. | | Информационное оповещение через школьный сайт | | | | | |  | | Администрация, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| 7. | | Индивидуальные консультации | | | | | | По мере необходимлсти | | Администраия, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | | |  |
| 8. | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | | По плану Совета | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| ***Ноябрь 2022 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес) | | | | ежемесячно | | Кл.  руководитель 1-7 кл. | | |  |
| 2. | | | | Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет». | | | | 24.11.– 29.11. | |  | | |  |
| 3. | | | | Индивидуальные консультации | | | | По мере необходимости | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| 4. | | | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | По плану Совета | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | | |  |
| ***Декабрь 2022 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адр) | | | | |  | | Кл.  руководитель 1-7 кл. | |  |
| 2. | | | | | Родительский контроль питания | | | | В течение года | | Кл.  руководитель 1-11 кл | |  | |
| 3. | | | | | Акция «Покормите птиц зимой» | | | |  | | Кл. руководитель 1-4 кл | |  | |
| 4. | | | | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | 1 раз в четверть | | Кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| 5. | | | | | Информационное оповещение через школьный сайт | | | |  | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| 6. | | | | | Проведение тематических родительских собраний | | | | По плану | | кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| 7. | | | | | Индивидуальные консультации | | | | По мере необходимости | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| 8. | | | | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | По плану Совета | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| 9. | | | | | Праздничное оформление школы, окон | | | | 1 неделя | | кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| ***Январь 2023 г.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес ) | | | | ежемесячно | | Кл.  руководитель 1-7 кл. | |  | |
| 2. | | | | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | По плану Совета | | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. | |  | |
| ***Февраль 2023 г.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес) | | | | ежемесячно | | Кл. руководитель | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Акция «Покормите птиц зимой» |  | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 4. | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 5. | Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни | 2-3 неделя | кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| ***Март 20223г.*** | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес ) |  | Кл.  руководитель 1-7 кл. |  |
| 2. | Информационное оповещение через школьный сайт | По мере необходимости | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 4. | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 5. | Родительский контроль питания | В течение года | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| 6. | Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета. |  | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| 7. | Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителямипредставителями различных профессий | По плану класса | кл.руководит ели 1-11 кл |  |
| ***Апрель 20223г.*** | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес) | ежемесячно | Кл.  руководитель 1-7 кл. |  |
| 2. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 3. | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 4. | Участие родителей |  | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| ***Май 2023 г.*** | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес) | ежемесячно | Кл.  руководитель 1-7 кл. |  |
| 2. | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | В течение года | Классные руководител и 1-11 кл. |  |
| 3. | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | 02.05. 09.05. | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| 4. | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | 09.05. | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| 5. | Участие родителей в акции «Окна победы» | 1 неделя | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| 6. | Информационное оповещение через школьный сайт |  | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 7. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, социальный педагог, кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 8. | Экологический субботник «Чистый двор» |  | Учителя биологии. кл.руководит ели 1-11 кл. |  |
| 9. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плану классных руководителей | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
| 10. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | 4 неделя | Кл.  руководитель 1-11 кл |  |
|  | ***Июнь, июль, август 2023 г.*** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.8.Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **№** | **Содержание** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | | сентябрь | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 2 | Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:   * выявление детей, не приступивших к учёбе; * выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; * проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; * оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1-11 | | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог |
| 3 | Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ | 7-9 | | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель информатики |
| 4 | Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | | октябрь | Классные руководители |
|  | Классные часы «Безопасный интернет» | 1-11 | | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| 5 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-11 | | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 6 | Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 1-11 | | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Классные часы «Конфликт и выход из него» | 1-11 | | декабрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8 | Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 1-11 | | февраль | Классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| 9 | Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»? | 6-9 | | февраль | Педагог-психолог |
| 10 | Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения | 8-9 | | март | Педагог-психолог |
| 11 | Классные часы «Безопасность на льду» | 1-11 | | ноябрь  январь  март | Классные руководители |
| 12 | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-11 | | октябрь  декабрь  март  май | Классные руководители |
| 13 | Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА». | 9 | | май | Классный руководитель, социальный педагог |
| 14 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-11 | | апрель | Классные руководители |
|  | **4.1 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| **№** | **содержание** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-11 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-11 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке школьной территории | 1-11 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон класса | 1-11 | В течение учебного года | | Классные руководители |