

Техника повышения межкультурной сензитивности

– культурный ассимилятор как способ укрепления этнической толерантности.

Три группы проблем, при решении которых поможет культурный ассимилятор:

- **интенсивные эмоциональные реакции** (тревожность, несбывшиеся ожидания, ощущение недостатка эмоциональной поддержки со стороны местных жителей, неопределенность отношений с ними, борьба с собственными предубеждениями и этноцентризмом);

- **сфера знаний, важных для понимания межкультурных различий** (социальные установки на труд и собственность; пространственно-временная организация общения; отношение к иностранным языкам; ролевые структуры; индивидуализм/коллективизм; ритуалы и суеверия; иерархические структуры - классовые и статусные; личностные и социальные ценности);

- **когнитивные психологические процессы и явления, лежащие в основе межгрупповых различий** (категоризация, дифференциация, этноцентризм, атрибуция, стиль приобретения знаний).



Уважаемые учителя!

Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной организации

– это прежде всего работа по поликультурному образованию и воспитанию.



Задачи педагога относительно профилактики межэтнических конфликтов:

- создание условий для организации образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся таким образом, чтобы дети понимали и принимали друг друга, уважали традиции и культуру разных народов, живущих в одной стране – России;
- изучение традиций и обычаев своего народа, коренных народов, изучение истории родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;
- формирование духовно-нравственных качеств: дружба, справедливость, совесть, долг и др., воспитание чувства сопереживания, милосердия, гуманности, терпимости;
- обеспечение комфортности, атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, взаимовыручки в классном коллективе;
- выявление круга традиционных дел в классе, позволяющих оптимально распределять учеников по интересам и способностям;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём.

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия
последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

*Научно-методический центр
психолого-педагогического сопровождения*

Памятка

Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной среде



Волгоград, 2022

Межэтнический конфликт.



Любая конкуренция между группами, от противостояния за обладание ограниченными ресурсами до социальной конкуренции, во всех тех случаях, когда противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности ее членов.

Любая форма противостояния, в котором стороны мобилизуются, действуют и страдают, исходя их этнических различий.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ - БОРЬБА ЗА ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ, ЗА ПРИСОЕДИНЕНИЕ К ДРУГОМУ («РОДСТВЕННОМУ») С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГОСУДАРСТВУ, ЗА СОЗДАНИЕ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА

ПРИМЕРЫ- КОСОВО, ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ, АБХАЗИЯ.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ - БОРЬБА ЭТНОСОВ ЗА ОБЛАДАНИЕ СОБСТВЕННОСТЬЮ, МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ- ЗЕМЛЕЙ, НЕДРАМИ.

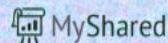
ПРИМЕР- ШОТЛАНДИЯ.

СОЦИАЛЬНЫЕ - ТРЕБОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО РАВНОПРАВИА, РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ, В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЛАТЕ ТРУДА.

ПРИМЕР- ПОЛОЖЕНИЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ НА «ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ».

КУЛЬТУРНО- ЯЗЫКОВЫЕ - ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА, КУЛЬТУРНОЙ ОБЩНОСТИ.

ПРИМЕР- ПРИБАЛТИКА.



Правила предотвращения конфликтов:

- критиковать только действия, а не личность;
- принимать компромиссные решения;
- честно и открыто дискутировать;
- находить общие точки зрения;
- признавать мнения других;
- слушать собеседников;
- улыбаться и шутить;
- постоянно учиться.



Способы решения конфликтов

- Компромисс = договориться, уступить
- Переговоры = мирная беседа о решении проблемы
- Посредничество = пригласить третью сторону как независимого судью



Основные принципы толерантности.

1. Отказ от насилия как непримиримого средства приобщения человека к какой-либо идеи. Добровольность выбора, «свобода совести», акцент на искренности убеждений.

2. Умение принудить себя, не принуждая других.

3. Страх и принуждение извне не способствуют формированию терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинируют людей, при этом формируя определенные нравы.

4. Принятие ДРУГОГО, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т. д.

5. Формирование взаимоотношений согласно «золотому» правилу: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»..

